

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 39»

Рассмотрено

на заседании педагогического совета

Протокол № 6 от 30.08.2017

Утверждено

Директор школы

Т.В.Осколкова



Приказ № 64 от 04.09.2017

Рабочая программа
учебного курса по **русскому языку**
для учащегося 3 (коррекционного)
класса VIII вида
Захарова Михаила
с учётом индивидуальных особенностей

Составил:

Учитель Забелина Ольга Сергеевна

2017 г.

Пояснительная записка по русскому языку

Класс – 3

Количество часов по учебному плану

в неделю – 2 часа; в год- 68 часов

Основной учебник: «Русский язык»

А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская

Учебник: Русский язык 3 класс, для специальных(коррекционных) образовательных учреждений 8вида. Автор – составитель А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская

Москва «Просвещение», 1991 год

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагают формирование у них коммуникативно – речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений 8 вида максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе

Нарушение мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливает специфику обучения русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции.

Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности детей концентрическое расположение материал, когда одна и та же тема изучается в течении нескольких лет, создаёт условие постоянного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

В программу по русскому языку для младших школьников выделяются следующие разделы:

- пропедевтика – диагностический;
 - устная речь;
 - чтение и развитие речи;
 - практические и грамматические упражнения, правописание и развитие речи
- Каждый из разделов программы нацелен на решение образовательных, коррекционных и воспитательных задач:
- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальное языковое общение;
 - развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечение для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;
 - знакомство детей со связной устной речью как видом общения;
 - обучение грамотному и аккуратному письму;
 - осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Общее психическое и интеллектуальное нарушение, а так же недостатки сенсорной и двигательной сферы умственно отсталых детей значительно снижают их готовность к школьному

обучению. Приходиться учитывать и тот факт, что за последние годы контингент учащихся школ 8 вида стал сложнее из-за интеграции в этот вид учебного заведения детей с более выраженной формой умственной отсталости. Всё это вызывает необходимость введения специального периода обучения

Цель каждой индивидуальной программы – создать систему поэтапной педагогической поддержки ребёнка в образовательном процессе.

Содержание образовательной программы русский язык

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями

ПОВТОРЕНИЕ

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

ЗВУКИ И БУКВЫ

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Словообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь знак перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб — грибы).

СЛОВО

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

название признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.
Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ь знак.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Практическое знакомство с построением простого предложения.

Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?); родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?); предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?); творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа — и, й, ш, п, т, н, г, р, у;

2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы;

3-я группа — б, а, ю, ф, в, д, з;

4-я группа — с, е, ё, ч, ь, я;

5-я группа — э, х, ж, к;

письмо заглавных букв:

1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа — О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я;

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

УСТНАЯ РЕЧЬ

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по

картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного материала за год.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста;,
 - восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.

Учащиеся должны знать:

- алфавит.
- правило написания предложений;
- большая буква - в начале предложения, точка – в конце;.
- отличие звука от буквы;
- порядок букв в русской азбуке;
- гласные и согласные буквы;
- ударение в слове может быть только одно;
- правописание твердых и мягких согласных;
- правило переноса части слова;
- парные звонкие и глухие согласные;
- правописание Ъ, Ь мягкого знака;
- названия предметов, действий предметов и т.д.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся.

Оценка письменных работ

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.) Основные виды контрольных работ в 3 классе — списывания и диктанты.

Контрольные диктанты должны содержать по 2 - 3 орфограммы на каждое правило.

Примерный объем текстов контрольных работ:

1. I класс — 8-10 слов;
2. II класс — в начале учебного года 10 -12 слов, к концу года 16 - 18 слов;
3. III класс — 20-25 слов;
4. IV класс — 30-35 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Диктанты

1. «5» — работа выполнена без ошибок;
2. «4» — 1 -3 ошибки;
3. «3» — 4 - 5 ошибок;
4. «2» — 6 - 8 ошибок;

Грамматические задания

1. «5» — безошибочное выполнение всех заданий;
2. «4» — правильно выполнено не менее 3\4 задания;
3. «3» — правильно выполнено не менее 1\2 задания;
4. «2» — не выполнено большинство грамматических заданий.

Контрольные списывания

1. «5» — нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;
2. «4» — 1 ошибка и одно исправление;
3. «3» — 2 ошибки и одно исправление;
4. «2» — 3 ошибки и 1 - 2 исправления.

Учебное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Для учителя:

- А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская. Русский язык 3 класс. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва: «Просвещение», 2002г.- 216с

- А.К. Аксенова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе» Москва «Просвещение», 2004г.

-

Для учащихся:

1.Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык».

.Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Москва «Просвещение» 2006.

Интернет-сайты:

1. www.school-collection.edu.ru
2. <http://zavuch.info/forums.html>
3. <http://www.grammar.ru>
4. <http://www.openclass.ru>
5. <http://www.gramota.ru>
6. <http://korped.rkc-74.ru>
7. <http://www.mgn.ru/~gmc/work.html>

Список литературы:

А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская. Русский язык 3 класс. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва: «Просвещение», 2002г.- 216с.

Данная рабочая программа содержит:

1. Пояснительную записку
2. Тематическое планирование
3. Календарно-тематическое планирование
4. Требования к знаниям, умениям, навыкам учащихся
5. Критерии оценки знаний учащихся
6. Список литературы

Количество часов по четвертям русский язык 3 класс ОВЗ 8 вида

четверть	I	II	III	IV	всего
кол. час.	18	16	20	14	68

Рабочая программа «Русский язык» ОВЗ 8 вида

№	Название раздела	Кол. Часов	Контрольный диктант	Сочинение	Словарный диктант
1.	Повторение изученного во 2 классе	2	-		
2.	Предложение	1		1	
3.	Звуки и буквы	32	1		3
4.	Слово	11	1		2
5.	Предлоги	4			
6.	Предложение	2	1		
7	Повторение изученного материала в 3 классе	5	1		1
	Всего	68			

Тематическое планирование Русский язык 3 класс ОВЗ 8 вида

П/№	№ учебного занятия	Тема учебного раздела
-----	--------------------	-----------------------

		I -четверть
1 2 3	3	Повторение сведений о предложении (сочинение)
4	1	Работа с деформированным текстом
5 6	2	Порядок букв в русском азбуке
7 8	2	Гласные и согласные звуки и буквы
9	1	Составление рассказа по картине
10 11 12	3 1	Слог как часть слова
13-15	3	Гласные буквы и.е, ё, ю, я, э.
16-18	3	Ударение в слове Контрольная работа Работа над ошибками
19-21	3	Твёрдые и мягкие согласные
22-25	4	Мягкий знак на конце и в середине слова
26-30	5	Гласные после шипящих
31-35	5	Парные звонкие и глухие согласные Контрольная работа Работа над ошибками
36-38	3	Звонкие и глухие согласные на конце слова
39-41	3	Разделительный мягкий знак
42-44	3	Слово, которое обозначает предметы
45 46	2	Большая буква в именах людей, кличках животных, названия городов, сёл, деревень, улиц
47-50	4	Слова, которые обозначают действие предметов

51 52 53	3	Слова, которые обозначают признаки (качества) предметов
54 55	2	Контрольная работа Работа над ошибками
56-59	4	Предлоги
60-63	4	Предложение
64-68	4	Повторение Контрольная работа Работа над ошибками Итоговый урок
		Всего – 68 часов